

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH  
W STRZELINIE  
na lata 2015 – 2019**

Ewolucja szkół i placówek jest rzeczą nieuniknioną. Cywilizacja zmienia się gwałtownie i niepokornie. Placówki, które nie potrafią reagować na zachodzące zmiany, dokonywać weryfikacji celów, planów, koncepcji, budować oferty adekwatnej do potrzeb dzieci i młodzieży z trudem poruszają się, czy też utrzymują na rynku oświatowym.

Koncepcja odzwierciedla realne potrzeby środowiska, realne potrzeby dzieci i młodzieży, dla których Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii i Ośrodek Szkolno - Wychowawczy funkcjonuje, dla których zmienia swoje oblicze oraz dba o profesjonalny i specjalistyczny profil.

Zespół Placówek Oświatowych w Strzelinie powstał 1 września 2007 roku.

W skład Zespołu wchodzi:

**Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy z siedzibą w Skoroszowicach, a w nim:**

- a) Szkoła Podstawowa Specjalna
- b) Gimnazjum Specjalne
- c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna
- d) Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
- e) Grupy wychowawcze

**Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Strzelinie, a w nim:**

- a) Gimnazjum Specjalne z przysposobieniem do pracy dla uczniów niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem, z zaburzeniami zachowania.
- b) Gimnazjum Specjalne dla uczniów niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem, z zaburzeniami zachowania
- c) Grupy wychowawcze

## MISJA ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Jesteśmy szkołą, która:

- D** - dba o wszechstronny rozwój uczniów na miarę ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych;
- Z** - zapewnia bezpieczeństwo i zapobiega niepożądanym zachowaniom;
- I** - indywidualizuje proces nauczania i wychowania;
- S** - szanuje drugiego człowieka, jego prawo do odmienności;
- I** - integruje się ze środowiskiem lokalnym;
- A** - angażuje społeczność uczniowską w życie szkoły;
- J** - jest otwarta na wprowadzanie zmian.

## WIZJA ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

**„ Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze ”**

- J** - jesteśmy po to, aby nauczać, tłumaczyć, pomagać;
- U** - uczymy poszanowania historii narodu i tradycji regionu oraz wychowujemy w duchu patriotyzmu;
- T** - troszczymy się o podnoszenie efektywności kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych;
- R** - rozwijamy właściwą współpracę z rodzicami, która efektywnie wpłynie na proces kształcenia i wychowania;
- O** - organizujemy nowatorskie zajęcia przygotowujące uczniów do pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Nasz absolwent:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy,
- umie przyjąć postawę asertywną, jest kulturalny,
- umie rzetelnie pracować,
- ma szacunek dla pracy,
- jest zaradny i odpowiedzialny,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- jest wolny od uzależnień,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i potrafi przeciwdziałać zagrożeniu środowiska.

### **Nauczyciel/wychowawca w naszej placówce :**

- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia/wychowanka, wprowadza go w świat wiedzy,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia/wychowanka jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
- stawia realistyczne wymagania, konsekwentnie je realizuje,
- jest wrażliwy, otwarty i zawsze kieruje się zasadą życzliwej akceptacji, wystrzega się porównywania uczniów/ wychowanków, nie ośmiesza i nie wyszydza, nie eksponuje niepowodzeń,
- dąży do tego, by być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- jest kreatywny pozytywnie motywuje uczniów/wychowanków do nauki i pracy nad sobą,

- stwarza sytuacje, w których uczeń/wychowanek rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- uczy przenoszenia zdobytej wiedzy na praktykę,
- jest krytyczny wobec siebie,
- koncentruje się na budowaniu właściwych relacji międzyludzkich,
- jest dobrym organizatorem,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

## **ORGANIZACJA PROCESÓW EDUKACYJNYCH**

### **Cele ogólne:**

- indywidualizacja procesu edukacji;
- powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej optymalne wykorzystanie;
- nowatorskie innowacje w zakresie rozwijania uzdolnień , organizacji nauki, metod pracy.

### **Zadania do realizacji i podejmowane działania:**

- Monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- Indywidualizowanie procesu dydaktycznego;
- Tworzenie autorskich programów;
- Opracowanie skutecznych metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które będą oparte na rzetelnej diagnozie obejmującej etiologię niedostosowania społecznego i niepełnosprawności intelektualnej z uwzględnieniem czynników rodzinnych, środowiskowych i szkolnych
- Systematyczne badanie efektów kształcenia osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- Analizowanie wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych;
- Zaplanowanie i rzetelne realizowanie program doradztwa zawodowego;
- Opracowanie procedur dotyczących m.in. przeprowadzenia egzaminów klasyfikacyjnych, dopuszczenie do użytku programów nauczania, promocji śródrocznej ucznia;

- Opracowanie regulamin realizacji projektu edukacyjnego z uwzględnieniem szczegółowych warunków realizacji projektu;
- Opracowanie regulamin przyznawania godzin zastępstw doraźnych;
- Doksztalcanie nauczycieli w nowych zawodach, zgodnie z potrzebami szkoły.
- Realizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych w ramach ar 42t;
- Wykorzystywanie w sposób optymalny tablicę interaktywną oraz stworzenie możliwość dostępu do Internetu w każdej klasie, pracowni;

## **ORGANIZACJA PROCESÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **Cele ogólne:**

- zadania placówki realizowane są wspólnie z wychowankami, z uwzględnieniem ich możliwości i doskonaleniem podejmowanych działań;
- indywidualizacja procesu wychowawczo - profilaktycznego w odniesieniu do każdego wychowanka;
- wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, uczą się od siebie nawzajem.

### **Zadania do realizacji i podejmowane działania:**

- Wprowadzenie indywidualnego wychowawcę dla każdego wychowanka;
  - wywiady środowiskowe, diagnozowanie środowiska rodzinnego (pomoc finansowa);
  - sporządzanie opinii o wychowankach do sądów, udział w rozprawach sądowych;
  - współpraca z kuratorami;
  - zgłaszanie Policji ucieczek;
  - prośby o interwencje w domu wychowanka, który uciekł lub nie powrócił;
  - udział w przesłuchaniach wychowanków, zgłaszanie czynów karalnych popełnianych przez wychowanków;

- Objęcie intensywną opieką pedagoga i psychologa uczniów i wychowanków również w godzinach popołudniowych;
- Motywowanie uczniów/wychowanków do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą, dostrzeganie i nagradzanie ich wkładu i zaangażowania;
- Zwiększenie motywacji uczniów/ wychowanków do promowania swoich działań na stronie www i gazetce samorządu;
- Badanie losów absolwentów;
- Nawiązanie współpracy z lokalnymi szkołami ( wspólne zawody sportowe, konkursy, akcje);
- Zachęcanie uczniów/ wychowanków do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie
- Wprowadzenie wyjazdów i zajęć survivalowych, organizowanie wycieczek tematycznych;
- Pozyskiwanie środków zewnętrznych na organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów;
- Włączenie uczniów, na zasadzie wolontariatu, w pracę na rzecz dzieci niepełnosprawnych;
- Pozyskanie z kadry pedagogicznej terapeutów w zakresie terapii i uzależnień;
- Realizowanie projektów umożliwiających uczniom/ wychowankom kontakt i załatwienie spraw w instytucjach użyteczności publicznej typu PUP, bank, Urząd Skarbowy, ZUS, MOPS, PCPR, Urząd Gminy, Starostwo Powiatowe;
- Ewaluacja Programu profilaktyki i Programu wychowawczego szkoły;
- Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów/ wychowanków;
- Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych;
- Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia poprzez rozpowszechnienie wiedzy dotyczącej tej tematyki
- Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze, np. straż pożarna, policja, GOPS, PPP itp.

## ORGANIZACJA PROCESÓW OPIEKUŃCZYCH

### Cele ogólne:

- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;
- wychowanie nieletniego na świadomego i uczciwego obywatela.

### Zadania do realizacji i podejmowane działania:

W zakresie zdrowia psychicznego

- Zapobieganie sytuacjom stresowym, wyciszać agresję poprzez zajęcia profilaktyczne, rekreacyjno-sportowe, terapeutyczne;
- Systematyczne i efektywne wykorzystywanie Biofeedback;
- Prowadzenie rzetelnej i dostosowanej do wieku edukacji seksualnej poprzez wprowadzenie zajęć ze specjalistami z zakresu medycyny i psychologii;
- Pozyskanie lekarza psychiatrę, który byłby w stanie udzielać natychmiastowych konsultacji w sprawach pilnych, który mógłby objąć opieką wychowanków na terenie placówki;
- Przeprowadzenie testów na obecność narkotyków w organizmie ucznia w razie podejrzenia o zażycie w/w substancji;
- Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na realizację programów umożliwiających wychowankom udział w imprezach kulturalno-oświatowo-rekreacyjnych;

W zakresie współpracy z rodzicami

- Wspieranie rodzin poprzez zajęcia psychoedukacyjne (psycholog, rodzic, dziecko);
- Opracowanie takiej dokumentacji, która pozwoliłaby pozyskać jak najwięcej informacji od rodziców, opiekunów (podczas przyjmowania dziecka do placówki) dotyczącą ich oczekiwań, a także dokumentację, która jasno określi ich powinności wobec dzieci w związku z umieszczeniem w ośrodku;
- Udzielanie pomocy w uzyskaniu zwolnień lub obniżenia opłaty za pobyt wychowanków w ośrodku

## ORGANIZACJA PRACY

### Cel ogólny:

- podniesienie jakości pracy szkoły;

### Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- Dokumentacja szkoły musi być ogólnie dostępna: Statut Szkoły, Regulamin Rady Pedagogicznej, Regulamin przyznawania dodatku motywacyjnego, Regulamin przyznawania godzin doraźnych zastępstw, Procedura oceny pracy nauczyciela, Regulamin nagrody dyrektora;
- Pozyskanie z Rady Pedagogicznej terapeutę ds. uzależnień i nauczyciela zawodu;
- Poszerzenie oferty szkoły o zajęcia z arteterapii, muzykoterapii, treningu zastępowania agresji (TZA), integracji sensorycznej, hortikuloterapii i ludoterapii;
- Zorganizowanie szkoleń wewnętrznych w zakresie:
  - rozpoznawania, czy wychowanek/uczeń jest pod wpływem środków odurzających
  - jakie środki bezpośredniego przymusu zastosować w przypadku agresji wychowanka/ucznia w normie intelektualnej/z upośledzeniem umysłowym;
  - jak prosto i praktycznie dokonać ewaluacji w szkole;
  - jak tworzyć i realizować projekty unijne;
  - jak konstruować i tworzyć programy autorskie;
  - jak właściwie wypełniać dokumentację szkolną;

Oraz innych wynikających z bieżących potrzeb Zespołu

- Dofinansowywanie szkoleń zgodnie z potrzebami szkoły;
- Modyfikowanie regulaminów i procedur (w miarę potrzeb);
- Posiedzenia Rady Pedagogicznej należy nagrywać, a protokoły z posiedzeń sporządzać w formie pisemnej, w określonym czasie;
- Zatrudnianie nauczycieli/wychowawców w ramach jednej umowy o pracę;



- Nauczyciele/ wychowawcy wymieniają się zdobytymi wiadomościami, umiejętnościami i doświadczeniami zdobytymi w szkoleniach zewnętrznych i wykorzystują je w pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- Systematyczne przeprowadzanie wewnętrznych kontroli dokumentacji;
- Dostosowanie wewnętrznych regulaminów i procedur do aktualnych przepisów prawa;

### **Baza placówki**

#### **Pożądane zmiany:**

- Przeprowadzić kompleksowy remont, ze szczególnym uwzględnieniem prac dotyczących elewacji i ocieplenia budynku, remontu klas (wymiana okien, podłóg, pomalowania ścian);
- Przeprowadzić remont i modernizację szklarni w Skoroszowicach;
- Zaprojektować „ścieżkę zdrowia” w parku w Skoroszowicach;
- Wybudować wielofunkcyjne boisko przy szkole w Strzelinie;
- Zamontować zawór zwrotny kanalizacji w szkole w Strzelinie;
- Utwardzić parking przed szkołą w Strzelinie;
- Zmodernizować pracownię do kształcenia zawodowego w Skoroszowicach;
- Doposażyć klasopracownię w niezbędne pomoce dydaktyczne i środki audiowizualne;
- Utworzyć „salę doświadczeń świata” w szkole w Skoroszowicach.

## PROMOCJA PLACÓWKI

### Cel ogólny:

- wysoki prestiż społeczności lokalnej i ogólnopolskiej;
- dofinansowanie zadań od sponsorów i poprzez projekty unijne;
- zainteresowanie uczniów i rodziców szkołą.

### Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- Zaktualizowanie i rozwój stron internetowych szkół w Strzelinie i Skoroszowicach;
- Zintensyfikowanie współpracy z mediami i lokalną prasą;
- Zintensyfikowanie współpracy z sądami, kuratorami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- Systematycznie organizowanie „Drzwi Otwartych Szkoły”;
- Angażowanie społeczność szkolnej do organizacji i udziału w imprezach o zasięgu regionalnym, wojewódzkim, ogólnopolskim;
- Systematyczne współpraca ze szkołami specjalnymi województwa dolnośląskiego;
- Opracowanie środków identyfikacji placówki (logo, wizytówki, papier firmowy);
- Pozyskiwanie patronatu władz powiatowych i gminnych nad imprezami organizowanymi przez placówkę;
- Podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska szkolnego i lokalnego;
- Podejmowanie działań, we współpracy z Radą Rodziców zmierzających do aktywnego udziału w życiu szkoły
- Systematyczne organizowanie spotkań okolicznościowych.

Poprzez analizę SWOT przedstawiona została aktualna sytuacja i pozycja szkoły oraz jej perspektywa.

## ANALIZA SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wyjątkowe otoczenie: dużo zieleni, spokój, mikroklimat</b></li> <li>• <b>wysokokwalifikowana kadra gwarantująca optymalne warunki nauki i wychowania</b></li> <li>• <b>zajęcia są realizowane w pracowniach szkolnych: gospodarstwa domowego, rękodzieła, komputerowej, logopedycznej, ceramicznej a także w szklarni, ogrodzie, sadzie i parku</b></li> <li>• <b>posiadamy bogatą ofertę zajęć rewalidacyjnych: terapia metodą EEG biofeedback, zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna</b></li> <li>• <b>młodzież systematycznie wyjeżdża na basen, do kina, a także na wycieczki turystyczno–krajoznawcze i zawodoznawcze</b></li> <li>• <b>szkoła posiada bogato wyposażoną siłownię</b></li> <li>• <b>szkoła w Strzelinie posiada bibliotekę multimedialną</b></li> <li>• <b>organizacja imprez międzyszkolnych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mała oferta w zakresie kształcenia zawodowego</b></li> <li>• <b>ograniczony dostęp do przepisów prawa wewnątrzszkolnego</b></li> <li>• <b>brak kryteriów i regulaminów dotyczących egzaminów klasyfikacyjnych, śródrocznie promowanych</b></li> <li>• <b>nieznajomość przez nauczycieli regulaminu przyznawania dodatku motywacyjnego i nagród</b></li> <li>• <b>brak opracowanych arkuszy do monitorowania podstawy programowej</b></li> <li>• <b>brak pozyskiwania środków zewnętrznych</b></li> <li>• <b>niestabilne grafiki dyżurów</b></li> <li>• <b>częsta zmiana nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne oraz wychowawców grup</b></li> <li>• <b>niewiele programów autorskich</b></li> <li>• <b>brak terapeutów</b></li> <li>• <b>brak sali gimnastycznej</b></li> <li>• <b>brak dostępu do Internetu w każdej klasie</b></li> <li>• <b>malejąca liczba dzieci</b></li> </ul>

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poszerzenie oferty szkoły poprzez utworzenie nowego kierunku kształcenia zawodowego</b></li> <li>• <b>możliwość utworzenia nowego typu placówek</b></li> <li>• <b>podniesienie atrakcyjności prowadzonych zajęć</b></li> <li>• <b>podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia poprzez inwestycje w bazę placówki.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niż demograficzny, likwidacja oddziałów</b></li> <li>• <b>bliskość innych ośrodków specjalnych stwarza dużą konkurencyjność</b></li> <li>• <b>brak wystarczających środków finansowych na modernizację budynków szkolnych</b></li> <li>• <b>brak nawyku wytrwałego uczenia się</b></li> <li>• <b>negatywne wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu przez media</b></li> </ul>

W tworzeniu koncepcji pracy ZPO kierowaliśmy się się wytycznymi zawartymi w wymaganiach państwa wobec młodzieżowych ośrodków socjoterapii i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych . Źródłem informacji do opracowania koncepcji były:

- Priorytety MEN
- Ustawy i rozporządzenia
- Dokumenty programowe placówki (Statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki)
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej, wyniki egzaminów, ewaluacja projektów edukacyjnych
- Raporty ORE na temat zapotrzebowania na miejsca w placówkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych resortu edukacji
- Uwagi i spostrzeżenia pozyskane od rodziców i opiekunów prawnych (np. rozmowy podczas bezpośrednich spotkań)
- Uwagi i spostrzeżenia pracowników placówki (wymiana spostrzeżeń na co dzień oraz podczas rad pedagogicznych oraz zespołów przedmiotowych)
- Informacje i obserwacje pozyskane w środowiskach lokalnych szkół masowych

## **EWALUACJA REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ**

Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do założonych celów odbywać się będzie przede wszystkim poprzez:

- prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej,
- obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- kontrolowanie realizacji godzin z art. 42 Karty Nauczyciela,
- kontrolę realizacji podstawy programowej,
- analizę raportów z pracy zespołów działających w szkole,
- monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji. Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowy